

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общественных дисциплин  
Протокол № 1 от «6» 05 2022г.  
Председатель ПЦК [подпись]  
/И.А. Каримова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 История**

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Казань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Хайруллина Ф.М., преподаватель ОГСЭД, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ОГСЭД

№ 4 от «6» 05 2021 г.

Председатель ПЦК  /Каримова И.А./

Утверждена на заседании ОМС № 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель ОМС  /Гаффарова С.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI-в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- в начале XXI-в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР. 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18. Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

ЛР 21. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

ЛР 23. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	*
контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
			4	5
1	2	3	4	5
<b>Введение в курс</b>	Периодизация истории в исторической науке. Новейшая история: временные рамки, общая характеристика. Мир к концу XX века.	2	1	
<b>Раздел 1. Тенденции развития и противоречия современного западного общества</b>				
<b>Тема 1.1. Становление постиндустриального общества</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Информационная революция и формирование основ «новой экономики».		1	ЛП 1-8,11,17,20-23
	2. Перемены в общественно-политической жизни ведущих стран Запада.			
	3. Проблемы и противоречия постиндустриального общества.			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Римский клуб - о постиндустриальной цивилизации: прогнозы и реальность».	1			
<b>Тема 1.2. Глобализация и ее последствия</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Глобализация и ее проявления в экономике, политике и духовной жизни.		2	ЛП 1-8, 11,17, 20-23
	2. Агенты глобализации.			
	3. Особенности современного этапа глобализации.			
	4. Движение антиглобалистов.			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить материалы к уроку по теме «Антиглобализм в различных проявлениях»	1			
<b>Тема 1.3. Интеграционные процессы</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Три стадии европейской интеграции.		1	ЛП 1-8, 11,17, 20,23
	2. Органы власти в ЕС.			
	3. Главные проблемы в ЕС: долговой кризис стран периферии, проблемы иммиграции, расширение ЕС и шенгенского соглашения.			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщения ( по выбору) по темам: – «Причины роста националистических настроений в странах Запада»; – «Менталитет иммигранта и ценности западного общества».	1			
<b>Тема 1.4. Проблемы иммиграции</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Нелегальная иммиграция.		1	ЛП 1-8,11,17, 20-23
	2. Политика стран ЕС и Северной Америки по отношению к иммигрантам из стран Азии, Африки и Латинской Америки и Восточной Европы. Последствия либеральной политики: крах идеи «мультикультурализма».			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщения ( по выбору) по темам: – «Причины роста националистических настроений в странах Запада»; – «Менталитет иммигранта и ценности западного общества».	1		
Содержание учебного материала	2			
<b>Тема 1.5. Проблема войны и мира на рубеже веков</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятия «гуманитарной интервенции» и «информационного противоборства».		2	ЛП 1-8, 11,17,18, 20-23
	2. Превосходство НАТО и США – угроза однополярного мира.			
	3. Применение военных мер в Европе и военные конфликты в современном мире.			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщения ( по выбору) по темам: – «Причины роста националистических настроений в странах Запада»; – «Менталитет иммигранта и ценности западного общества».	1			
<b>Тема 1.6. Кризис духовных ценностей</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Роль церкви и ценностей западного христианства в современном западном обществе.		2	ЛП 1-8, 11,17,18, 20-23
	2. Человек в обществе массового потребления.			
	3. Кризис идентичности.			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сообщения ( по выбору) по темам: – «Причины роста националистических настроений в странах Запада»; – «Менталитет иммигранта и ценности западного общества».	1			
<b>Раздел 2. Ведущие</b>				



государства Северной Америки и Западной Европы в конце XX – нач. XXI века				
<b>Тема 2.1.</b> Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6,7,8,17,22
	1. «Новая экономика» США, ее основные показатели и влияние на мировую экономику.		1	
	2. Социальные функции государства.			
	3. Внутриполитическая жизнь, ее характерные черты и проблемы.			
	4. Внешняя политика США и военные программы.			
	5. Угрозы внутренней безопасности.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе по темам: «Причины экономической стагнации и кризиса первого десятилетия XXI века в США», «Последствия военных операций США и НАТО в первом десятилетии XXI века».	1		
<b>Тема 2.2.</b> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6,7,8,17,22
	1. Британская экономика к началу 90-х годов.		2	
	2. Реформы консерваторов в социально-экономической сфере в 1-ой половине 90-х годов.			
	3. Политика «нового лейборизма» и ее результаты к началу XXI века.			
	4. Внутриполитические проблемы Великобритании.			
	5. Внешняя политика.			
<b>Тема 2.3.</b> Французская республика	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6,7,8,17,22
	1. Социально-экономические приоритеты политики социалистов и кризис экономики в 1-ой половине 90-х годов.		1	
	2. Преодоление кризиса и снижение политической напряженности во 2-й половине 90-х годов.			
	3. Внутриполитическая проблема Франции в начале XXI века.			
	4. Основные направления внешней политики.			
<b>Тема 2.4.</b> Федеративная республика Германия	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6,7,8,17,22
	1. Высокие показатели социально-экономического развития Германии в н. 90-х годов.		2	
	2. Объединение Германии: процесс и проблемы.			
	3. Реформы начала 2000-х годов и их социальные последствия.			
	4. Роль Германии в ЕС.			
	5. Внешняя политика ФРГ.			
<b>Раздел 3.</b> Глобальные изменения в жизни стран и народов Восточной Европы, Азии Латинской Америки и Африки				
<b>Тема 3.1.</b> Цивилизационный выбор стран Восточной Европы	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6-8, 17,22
	1. Процесс политической и экономической трансформации в странах посткоммунистического блока.		2	
	2. Изменения на политической карте Европы.			
	3. Проблемы новых государственных образований.			
<b>Тема 3.2.</b> Новые индустриальные страны	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6-8, 17,22
	1. Опыт и специфика реформирования экономики Китая.		2	
	2. Сингапур, Южная Корея, Гонконг, Мексика и Аргентина: особенности государственной политики вывода стран из «третьего мира».			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение (по выбору) «Опыт Сингапура: чему может научиться Россия?». «Основные экономические показатели китайской экономики как второй экономики мира».		1	

<b>Тема 3.3.</b> Укрепление позиций стран «нефтяной элиты»	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6-8,17,22
	1. Специфика и структура экономики Кувейта, Саудовской Аравии, Бахрейна, ОАЭ.		2	
	2. Организация стран-экспортеров нефти и ее роль в системе мирового хозяйства.			
<b>Тема 3.4.</b> Страны мировой периферии	Содержание учебного материала	2		ЛР 2,6-8,17,22
	1. Термин «третий мир», его содержание.		1	
	2. Основные проблемы жизни бедных государств и обществ Африки и Латинской Америки.			
	3. Модернизация или усиление отставания?			
4. Роль международных организаций в решении проблем стран периферии.				
<b>Раздел 4.</b> Россия в конце XX – н. XXI века				
<b>Тема 4.1.</b> Формирование новой политической системы в 1991-1993 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1. Нарастание оппозиции курсу рыночных реформ.		1	
	2. Углубление конституционного кризиса.			
	3. Противостояние исполнительной и законодательной власти (октябрь 1993 года).			
	4. Складывание многопартийной системы.			
5. Конституция РФ 1993 года.				
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Подготовить сообщение по теме «Национальный проект образование» содержание и реализация.			
<b>Тема 4.2.</b> Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1. Политическая борьба и президентские выборы 1996г.		2	
	2. Второе президентство Б.Н.Ельцина.			
	3. Дефолт 1998г.			
4. В поисках стабилизации.				
<b>Тема 4.3.</b> Социально-экономические реформы	Содержание учебного материала	2		ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1. Формирование перехода к рынку.		2	
	2. Приватизация государственной собственности.			
	3. Экономические реформы и введение института частной собственности (1994-1999гг).			
4. Социальная «цена» реформ.				
<b>Тема 4.4.</b> Федеративные отношения в РФ	Содержание учебного материала	2		ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1. Федеративный договор.		2	
	2. Конституция субъектов РФ и Конституция РФ 1993 года.			
	3. Взаимодействие субъектов РФ (1994-1999гг).			
	4. Территориальные споры и межэтнические конфликты.			
5. Военные действия в Чечне в 1994-1996 и 1999-2000гг.				
<b>Тема 4.5.</b> Внешняя политика России в 1991-2000 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1. Российско-американские отношения.		1	
	2. Россия и Европа.			
	3. Россия и Югославский кризис.			
	4. Россия и страны Восточной Европы.			
5. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.				
<b>Тема 4.6.</b> Политическое развитие РФ в первые	Содержание учебного материала	2		ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1. Административная реформа.		2	
	2. Развитие российского федерализма.			
3. Правовая реформа.				

десятилетия XXI века.	4.	Обеспечение гражданского согласия и борьба с терроризмом.			
<b>Тема 4.7.</b> Социально-экономическая политика в 1-ые десятилетия XXI века	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1.	Налоговая и тарифная реформа.			
	2.	Бездефицитный бюджет.			
	3.	Госконтроль крупных корпораций.			
	4.	Стабилизационный фонд при правительстве РФ.			
	5.	Национальные проекты.			
	6.	От политики стабилизации – к политике развития.			
	7.	Курс на модернизацию.			
<b>Тема 4.8.</b> Внешняя политика России в XXI веке.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1-8, 11,14,17,18,20-23
	1.	Концепция внешней политики РФ (январь 2000года).			
	2.	Отношения с США.			
	3.	Отношения с Китаем.			
	4.	Отношения со странами СНГ.			
<b>Раздел 5.</b> Международные отношения в конце XX - н. XXI века					
<b>Тема 5.1.</b> Международные отношения	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2,6-8,17,22
	1.	Роль ООН и важнейших структур в современном мире.			
	2.	«Большая восьмерка» и «большая двадцатка»: направления сотрудничества и поиска решения глобальных проблем человечества.			
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01 История	ЛР 1-8, 11,14,17,18, 20-23

---

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (мебель, шкафы).

Технические средства обучения: наличие компьютера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX –нач. XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово», 2016 год.

2. Загладин Н.В. История России. учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово», 2016 год

**Дополнительные источники:**

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX-начале XXI века: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2010;

2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение.2010.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.

4. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2008 г.

5. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2008.

6. Хачатурян В.М. « История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2005

7. Озерский В. « Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2005 год.

8. А. Литвинов « История становится ближе» 1999 г.

9. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.

10. Волков К.В. Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века

11. История Отечества. Справочник школьника.

12.Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

13. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: 2007. - 90 с

14. Арсланов Р.А., Керов В.В., Мосейкина М.Н, Смирнова Т.М.

Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века.

15. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

**Дополнительная литература для преподавателя:**

1. «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
2. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
3. «Русская история» - научно-популярный журнал.
4. Журнал «Родина».
5. «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
6. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
7. Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.

**Интернет ресурсы:**

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

<http://www.history.machaon.ru/>

---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>Знания:</u> Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( XX и XXIв.в.)</p> <p>Сущности и причин локальных, региональных , межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXIв.</p> <p>Основных процессов «интеграционных, поликультурных, миграционных)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>О роли и науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; мирового и регионального значения.</p> <p>Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов.</p>	<p>Проведение тестов, контрольных работ, работа с понятиями, написание рефератов, сообщений, эссе, подготовка презентаций.</p> <p>Основные методы контроля: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль.</p> <p>Предусматриваются следующие формы организации контроля знаний и умений: обязательные контрольные и самостоятельные работы.</p>